



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

dati relativi ai punteggi ottenuti dalle classi quinte nelle prove INVALSI in Matematica e Inglese Reading si collocano al di sotto della media regionale e nazionale, la motivazione è probabilmente da ricercare sia nella DAD sia nella preferenza del nostro Istituto nello sviluppare abilità in Lingua Straniera relative alla comprensione e produzione orale, ai fini della professionalità che l'Istituto persegue. L'effetto scuola, probabilmente a causa delle peculiarità della disciplina Matematica, impossibili da attuare in DAD, ha risentito delle condizioni scolastiche pandemiche, ed è pertanto, leggermente negativo.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante la maggior parte delle classi del quinto anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni non ottenga risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali, la percentuale di diplomati che è inserita nel mondo del lavoro è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. Inoltre, nel confronto con il precedente triennio di riferimento, l'incremento degli studenti iscritti all'università è del 4%.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Diminuzione dell'abbandono scolastico durante il quinto anno; riduzione degli studenti con giudizio sospeso al terzo anno.

TRAGUARDO

Diminuire la percentuale di studenti che abbandonano al quinto anno del 50% (dal 5% al 2,5%); ridurre gli studenti con giudizio sospeso al terzo anno alla media provinciale (25%).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incentivare la partecipazione degli studenti delle classi terze e quinte all'ampia offerta formativa della scuola.
2. **Inclusione e differenziazione**
Effettuare il test sullo stile di apprendimento agli studenti delle classi terze e quinte in difficoltà, adeguando la didattica in conseguenza dei risultati.
3. **Continuità e orientamento**
Dare priorità alla partecipazione degli studenti delle classi terze e quinte alle iniziative di Orientamento in ingresso e in uscita proposte dalla scuola.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Proporre un numero maggiore di simulazioni delle prove INVALSI di Matematica e Inglese Reading delle classi quinte e progetti legati ad esse. Potenziare il lessico della Lingua Italiana attraverso esercitazioni mirate e progetti specifici.

TRAGUARDO

Portare i risultati delle prove INVALSI di Matematica e Inglese Reading delle classi quinte intorno alla media regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incentivare la partecipazione degli studenti delle classi terze e quinte all'ampia offerta formativa della scuola.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare la padronanza nella comprensione di varie tipologie testuali e nell'analisi del testo negli studenti delle classi quinte
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare la padronanza nella produzione scritta e orale degli studenti delle classi quinte.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la capacità di risoluzione dei problemi (Problem solving).
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare, anche tramite progetti, PON e internazionalizzazione l'acquisizione del linguaggio specifico della professione, anche nelle lingue straniere.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Consolidare gli ottimi livelli raggiunti dagli Studenti nelle competenze trasversali europee

TRAGUARDO

Consolidare la didattica per competenze e la pratica delle UdA



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incentivare la partecipazione degli studenti delle classi terze e quinte all'ampia offerta formativa della scuola.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare la padronanza nella comprensione di varie tipologie testuali e nell'analisi del testo negli studenti delle classi quinte
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare la padronanza nella produzione scritta e orale degli studenti delle classi quinte.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la capacità di risoluzione dei problemi (Problem solving).
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare, anche tramite progetti, PON e internazionalizzazione l'acquisizione del linguaggio specifico della professione, anche nelle lingue straniere.
6. **Ambiente di apprendimento**
Implementare l'apprendimento per compiti di realtà, studi di caso e simulazioni di impresa.
7. **Inclusione e differenziazione**
Effettuare il test sullo stile di apprendimento agli studenti delle classi terze e quinte in difficoltà, adeguando la didattica in conseguenza dei risultati.
8. **Continuità e orientamento**
Dare priorità alla partecipazione degli studenti delle classi terze e quinte alle iniziative di Orientamento in ingresso e in uscita proposte dalla scuola.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Creare una funzione strumentale per l'Orientamento universitario al fine di guidare gli alunni in una scelta consapevole. Partecipare a progetti collegati ai percorsi universitari.

TRAGUARDO

Aumentare del 10% gli studenti che sostengono gli esami universitari nel primo anno di corso.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incentivare la partecipazione degli studenti delle classi terze e quinte all'ampia offerta formativa della scuola.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare la padronanza nella comprensione di varie tipologie testuali e nell'analisi del testo negli studenti delle classi quinte
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare la padronanza nella produzione scritta e orale degli studenti delle classi quinte.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare la capacità di risoluzione dei problemi (Problem solving).
5. **Ambiente di apprendimento**
Implementare l'apprendimento per compiti di realtà, studi di caso e simulazioni di impresa.
6. **Inclusione e differenziazione**
Effettuare il test sullo stile di apprendimento agli studenti delle classi terze e quinte in difficoltà, adeguando la didattica in conseguenza dei risultati.
7. **Continuità e orientamento**
Dare priorità alla partecipazione degli studenti delle classi terze e quinte alle iniziative di Orientamento in ingresso e in uscita proposte dalla scuola.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è stata effettuata sulla base dei punti di debolezza riscontrati nei risultati scolastici (sezione Abbandono e Giudizio sospeso), nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI Matematica e Inglese Reading) e sui Risultati a distanza relativi ai crediti universitari conseguiti dagli studenti dell'Istituto.